

Griglia di valutazione del dipartimento di scienze naturali

DIDATTICA IN PRESENZA

Griglia di valutazione prova orale e scritta a domanda aperta

Per valutare l'esattezza delle risposte si considera	Descrittori	Punteggio	Voto in decimi
Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata	4	
	Adeguata ed efficace	3	
	<u>Adeguata e accettabile</u>	2	
	Parzialmente adeguata e approssimativa	1	
	Disorganica e superficiale	0,5	
Completezza delle conoscenze	Complete, ampie e approfondite	3,5	
	Complete e in parte approfondite	3	
	<u>Essenziali ma sostanzialmente corrette</u>	2,5	
	Essenziali e con qualche errore	2	
	Imprecise e frammentarie	1	
	Frammentarie e fortemente lacunose	0,25	
Uso appropriato del lessico specifico	Corretto, appropriato e fluente	2,5	
	Corretto e appropriato	2	
	<u>Sufficientemente chiaro</u>	1,5	
	Inciso e approssimativo	0,5	

	Scorretto e stentato	0,25	
	Punteggio max 10		Voto finale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DA ADOTTARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORE DI OSSERVAZIONE: PUNTI 10

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE E CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA

DESCRITTORI

10 L'alunno prende parte alle attività proposte in modo assiduo, fattivo e propositivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente

9 L'alunno prende parte alle attività proposte in modo costante, attivo e inoltre rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente

8 L'alunno prende parte alle attività proposte in modo attento e nel complesso rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente

7 L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre interessato e costruttivo e talvolta non rispetta i turni di parola, non sempre sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente

6 L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre costante e attento e inoltre ha qualche difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente

5 L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non sempre adeguato e attento e inoltre ha difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente.

4 L'alunno prende parte alle attività proposte in modo non costruttivo e attento e inoltre ha diverse difficoltà a rispettare i turni di parola, a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente

3 L'alunno occasionalmente prende parte alle attività proposte, non rispetta i turni di parola, ha notevoli difficoltà a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente

1-2 L'alunno non prende parte alle attività proposte

INDICATORE DI OSSERVAZIONE: INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO

PUNTI 10

DESCRITTORI

10 L'alunno rispetta i tempi, e le consegne in modo preciso e puntuale con osservazioni circostanziate e dettagliate

9 L'alunno rispetta i tempi e le consegne, in modo preciso, puntuale e pertinente

8 L'alunno rispetta i tempi e le consegne in modo regolare e diligente

7 L'alunno rispetta i tempi, le consegne, anche se non sempre in modo preciso e puntuale

6 L'alunno rispetta complessivamente i tempi e le consegne.

5 L'alunno rispetta occasionalmente i tempi e le consegne.

4 L'alunno per lo più non rispetta i tempi né le consegne.

3 L'alunno solo saltuariamente rispetta i tempi e le consegne.

1-2 L'alunno non rispetta i tempi, né le consegne

INDICATORE DI OSSERVAZIONE:

COMPLETEZZA DEL LAVORO

PUNTI 10

DESCRITTORI

10 L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro, analitico e accurato.

9 L'alunno svolge i compiti in modo completo, adeguato e chiaro

8 L'alunno svolge i compiti in modo completo, chiaro e articolato

7 L'alunno svolge i compiti in modo complessivamente completo e chiaro

6 L'alunno svolge i compiti in modo sufficientemente completo e chiaro

5 L'alunno svolge i compiti in modo incompleto, superficiale e alquanto sbrigativo

4 L'alunno svolge i compiti in modo impreciso, sommario e non sempre chiaro

3 L'alunno svolge i compiti in modo limitato, frammentario, carente, non chiaro

1-2 L'alunno non svolge i compiti

INDICATORE DI OSSERVAZIONE:

PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI

PUNTI 10

DESCRITTORI

10 Ha padronanza del linguaggio e usa correttamente e in modo scorrevole il linguaggio proprio delle singole discipline.

9 Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo corretto e puntuale

8 Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo appropriato.

7 Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo discretamente preciso e puntuale.

6 Ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo complessivamente corretto e appropriato

5 Ha una mediocre padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle singole discipline in modo mediocremente corretto e appropriato

4 Ha una padronanza del linguaggio deficitaria e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo per lo più inappropriato e scorretto.

3 Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo scorretto e inappropriato.

1-2 Non ha padronanza del linguaggio e usa il linguaggio proprio delle discipline in modo alquanto scorretto, inappropriato.

INDICATORE DI OSSERVAZIONE:

ARGOMENTARE IN MODO CRITICO E PERSONALE

PUNTI 10

DESCRITTORI

10 Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata ed esauriente.

9 Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale efficace, originale e documentata.

8 Argomentazione lineare, chiara, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e efficace e documentata.

7 Argomentazione discretamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica, personale e adeguata.

6 Argomentazione sufficientemente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata.

5 Argomentazione complessivamente lineare, logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale mediocremente adeguata ed esauriente

4 Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale superficiale e limitata.

3 Argomentazione parzialmente lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale disorganica e confusa.

1-2 Argomentazione non lineare logica, coerente e coesa. Rielaborazione critica e personale inesistente o quasi.

VALUTAZIONE ALUNNI DSA

La valutazione degli alunni DSA avverrà applicando la griglia di valutazione adottata dal dipartimento di scienze naturali, per la didattica in presenza.

PROGRAMMI PER GLI STUDENTI IN PROGRAMMA DI STUDIO ALL'ESTERO

Programmi per gli studenti in soggiorno all'estero indicati dalla prof.ssa Manca

1. Sistema nervoso
2. Trasmissione dell'impulso nervoso
3. Sistema circolatorio.

Programmi per gli studenti in soggiorno all'estero indicati dalla prof.ssa Masala

CHIMICA

1. La nomenclatura dei composti inorganici
2. Le reazioni chimiche
3. Gli acidi e le basi gli equilibri in soluzione acquosa

SCIENZE DELLA TERRA

1° modulo: I minerali

UUDD

1. I minerali e i loro cristalli
2. La formazione dei minerali
3. La classificazione dei minerali
4. La classificazione dei silicati

2° modulo:Le rocce

UUDD

1. Le rocce e il loro ciclo
2. Le rocce magmatiche
3. Le rocce sedimentarie
4. Le rocce metamorfiche
5. Gli ambienti sedimentari e metamorfici
6. La deformazione delle rocce
7. Le rocce e le cave nel paesaggio italiano

3° modulo:L'attività vulcanica

UUDD

1. L'attività vulcanica
2. Gli edifici vulcanici e classificazione delle eruzioni
3. Manifestazioni secondarie dell'attività vulcanica
4. Il rischio vulcanico e le previsione delle eruzioni
5. I vulcani italiani e il rischio vulcanico

4° modulo:L'attività sismica

UUDD

1. I terremoti e le onde sismiche
2. La misura dei terremoti
3. Gli effetti distruttivi dei terremoti
4. La previsione dei terremoti
5. Terremoti e maremoti
6. Intensità e magnitudo dei terremoti